



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO

Via della Pieve n. 58/c 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055

C.F. 80028010488 – Codice Univoco UFRVNW

sito: www.scuolerrignanoincisa.it e-mail: fiic86300x@istruzione.it

Posta certificata: fiic86300x@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2019/22

Introduzione

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, sia docente che amministrativo e ausiliario.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita obbligatoria, permanente e strutturale funzionalmente connessa all'esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

La pubblicazione del Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019 da parte del MIUR nel mese di ottobre 2016 ha dato avvio al processo di implementazione di questo importante elemento di innovazione della L.107/2015, e le "Note sul Piano di Formazione dei Docenti 2016/19", redatte dallo staff regionale di supporto, costituito presso l'USR della Toscana, hanno fornito alle scuole le indicazioni operative, che rappresentano un caposaldo anche per il nuovo piano 2019/2022.

Il Piano Nazionale di Formazione si articola in nove macro-aree "che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze di insegnanti e studenti" ("Note sul Piano..."), di seguito riportate:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Potenziamento della didattica delle lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

A queste aree si aggiunge la formazione obbligatoria sulla sicurezza.

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV dell'istituto, il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche.

Esso costituisce una garanzia di coerenza e sistematicità degli interventi formativi, cardine del Piano di Miglioramento dell'istituto, in raccordo e in sinergia efficace con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dalla rete di ambito.

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito 7, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi organizzati dalla Rete RISVa, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

Il Piano di Istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);

- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- figure professionali dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.

Di seguito si mostrano in dettaglio gli interventi programmati nell'Istituto per l'as. 2019-20.

PIANO DI FORMAZIONE 2019/2020

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • U.F gestita in autoformazione "Didattica innovativa e progetti europei": <ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+ - eTwinning 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • Save the children - Fuoriclasse in movimento 	Insegnanti di scuola primaria e secondaria
	<ul style="list-style-type: none"> • Cyber help 	Insegnanti di scuola secondaria
Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none"> • SOS sostegno 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • Dislessia amica 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • Autismo 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • Attenti all'attenzione (rete RISVA) 	Insegnanti di scuola primaria
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.	<ul style="list-style-type: none"> • Affettivamente (sessualità) • Unplugged (dipendenze) • Eventuali altri corsi ASL 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
Potenziamento della didattica delle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva lingua inglese con il metodo An English Island (British Pistoia) • Autoformazione Curricolo verticale lingua inglese 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • Corso progettazione e gestione PON 	Docenti iscritti
	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione formatori LSS 	Docenti iscritti
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione Google Suite for Education: formazione team digitale, autoformazione da parte del team digitale per tutto il collegio • U.F gestita in autoformazione su <ul style="list-style-type: none"> - Coding, robotica, sw didattico online e offline 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
Didattica per competenze e	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione PEZ 0 - 6 anni 	Insegnanti scuola infanzia

innovazione metodologica		
	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo verticale - U.F gestita in autoformazione 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • Parole prime (rete RISVA) 	Insegnanti di scuola dell'infanzia
Autonomia didattica e organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione percorso DADA 	Insegnanti della scuola secondaria
	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione sul curricolo musicale 	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamenti normativi 	Figure strumentali e di sistema
Scuola e lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione sull'orientamento 	Figure strumentali e di sistema (orientamento e continuità)
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione per ASPP • Aggiornamento Formazione RLS • Aggiornamento sicurezza per tutto il personale/ addetti primo soccorso/addetti antincendio/ BLS per utilizzo DAE per tutti gli insegnanti • Formazione obbligatoria per i nuovi docenti e tutti quelli che non l'hanno ancora intrapresa 	Insegnanti di ogni ordine di scuola

Il Dirigente Scolastico

Silvia Svanera

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgs 39/93